

**«Родной свой край люби и знай!» —
игровая эколого-краеведческая лаборатория в детском саду»**

Иванова Ирина Михайловна, старший воспитатель МОУ Центра развития ребенка №11 Красноармейского района Волгограда;

Масленникова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования МОУ Центра развития ребенка №11 Красноармейского района Волгограда;

Слободчикова Анна Сергеевна, учитель-логопед МОУ Центра развития ребенка №11 Красноармейского района Волгограда

1 слайд Уважаемые коллеги, позвольте познакомить вас с нашей инновационной педагогической практикой «Игровая эколого-краеведческая лаборатория в детском саду» и результатами её осуществления в МОУ Центре развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда.

2 слайд. Работая в режиме региональной инновационной площадки «Воспитание юного гражданина России средствами экологического краеведения», и помня о том, что ведущей деятельностью дошкольников – игровая деятельность, и в игре ребёнок учится многому и усваивает всё быстрее и основательнее, педагогический коллектив пришёл к выводу о необходимости организации в дошкольном учреждении игровой эколого-краеведческой лаборатории с говорящим и всем понятным названием «Родной свой край люби и знай!», в которой были бы сконцентрированы все дидактические игровые пособия эколого-краеведческой направленности, включающие широкий спектр игровых заданий разных уровней сложности по решению задач образовательных областей ФОП ДО, охватывая, при этом различные аспекты природы Волгоградской области — от флоры и фауны до защиты природы.

Мы проанализировали уже имеющиеся у нас экологические игровые пособия, составили картотеку по ним и пришли к вы-

воду, что нужных игр именно эколого-краеведческой направленности у нас немного.

3 слайд Нужны были такие игровые пособия, используя которые дети бы познакомились с природно-экологическим своеобразием родного края. Игры, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства. Игры, из которых дошкольники получали бы сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривалась бы степная и лесостепная зоны с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром.

И вот, учитывая все эти требования, мы принялись разрабатывать и изготавливать именно такие игровые пособия.

4 слайд. На сегодняшний день нашими педагогами создано более 20-ти игр, которые дополнили игровой ассортимент нашей игровой эколого-краеведческой лаборатории «Родной свой край люби и знай!». Некоторые из игр представлены на слайде. Наши игры не просто развлекают, но и целенаправленно знакомят детей с особенностями родного края, его природой, культурой и историей.

5 слайд. Как же организовано функционирование игровой эколого-краеведческой лаборатории? Все игровые пособия находятся в группах их авторов-создателей. Электронная версия каждой разработанной игры находится в общедоступной папке в облачном хранилище. На каждую игру сгенерирован Qr-код, все Qr-коды распечатаны на карточках, которые стали основой электронной картотеки игровой эколого-краеведческой лаборатории «Родной свой край люби и знай!». Такая картотека есть в каждой группе. Воспитатель, планируя на неделю образовательную деятельность, рассматривает картотеку, знакомится через Qr-коды с содержанием игр, выбирает нужное игровое пособие, обязательно включает его в план.

Затем, берёт пособие в группе автора-разработчика с его разрешения, и игры используется в детской игровой деятельности. Если игра вызывает большой интерес у детей, а педагог отмечает её эффективность, то он может сделать такую же игру для

своих воспитанников самостоятельно, все рекомендации имеются в описаниях игр.

Но пока нам игр хватает, условия функционирования лаборатории очень удобны, они позволяют педагогам экономить время (не нужно самому делать игру, её можно взять у коллег) и использовать это время непосредственно на взаимодействие с воспитанниками.

Все игровые дидактические пособия игровой эколого-краеведческой лаборатории «Родной свой край люби и знай!» выполнены из экологически безопасного материала, в основном весь игровой материал заламинирован и легко обрабатывается antibактериальными салфетками.

6 слайд. Основываясь на опыте использования разработанных педагогическим коллективом дидактических игр эколого-краеведческого содержания, мы можем выделить основные аспекты их значимости:

✓ ***Формирование основ экологической культуры:***

- Игры помогают детям усвоить элементарные экологические знания о природе родного края, о взаимосвязях в природе, о правилах поведения в окружающей среде.

- Развивают понимание необходимости бережного отношения к природе, осознание последствий негативного воздействия человека на окружающую среду.

✓ ***Развитие познавательного интереса к родному краю:***

- Игры знакомят детей с уникальными особенностями природы нашего региона его ресурсами.

- Вызывают интерес к изучению истории края, его культурного наследия, традиций природопользования

✓ ***Воспитание патриотических чувств:***

- Любовь к Родине начинается с любви к родному краю. Игры помогают детям осознать красоту и ценность природы своего региона, почувствовать гордость за свою землю.

- Формируют чувство ответственность за сохранение природы родного края, желание участвовать в природоохранной деятельности.

✓ ***Развитие социально-коммуникативных навыков:***

- Игры учат детей взаимодействовать друг с другом, договариваться, сотрудничать для достижения общей цели.

- Развивают умение выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать других.

✓ ***Развитие мышления и речи:***

- Игры стимулируют развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения.

- Обогащают словарный запас детей, учат правильно называть объекты природы, явления, процессы.

7 слайд. Исходя из выше озвученного, можно сказать, что дидактические игры нашей игровой эколого-краеведческой лаборатории «Родной свой край люби и знай!» являются эффективным средством формирования экологической культуры и патриотического воспитания дошкольников, позволяя им в игровой форме познавать красоту и ценность родного края, осознавать свою ответственность за его сохранение.

Данный опыт работы был широко представлен на семинарах муниципального и регионального уровней, а также заинтересовал наших коллег на Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое воспитание детей в современных социокультурных условиях», которая проходила 24.04-25.04. 2025 г. в Санкт-Петербурге.